PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del Programa de Formación:** GESTION DE PROYECTOS COMUNITARIOS
- **Código del Programa de Formación:** 42110127
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): N/A
- Fase del Proyecto (si aplica): N/A
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): N/A
- **Competencia:** Orientar acciones de paz de acuerdo con metodologías y normativa
- Resultados de Aprendizaje:
    - ✓ Aplicar estrategias de participación comunitaria en la formulación, elaboración, ejecución, seguimiento y control de proyectos de acuerdo a técnicas y normatividad vigente.
    - ✓ Comprender las diferentes metodologías para la formulación y elaboración de proyectos según necesidades de la comunidad y del contexto social.
    - ✓ Identificar las necesidades de la comunidad de acuerdo al contexto territorial, cultural y creencias.
    - ✓ Elaborar proyectos de inversión social de acuerdo con los modelos establecidos.

- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48

2. PRESENTACIÓN



Estimados(as) aprendices, les doy la bienvenida al Programa Gestión de Proyectos Comunitarios, un espacio donde fortalecerán sus capacidades para analizar, planear y construir propuestas que respondan a las necesidades de su comunidad y entorno productivo.

A lo largo de este proceso trabajaremos en la identificación de las necesidades de las comunidades, la comprensión de metodologías para la formulación de proyectos, la aplicación de estrategias de participación comunitaria y la elaboración de proyectos de inversión social, siempre de acuerdo con la normatividad vigente. Mi compromiso será orientarles con respeto, responsabilidad y disposición, promoviendo un ambiente participativo y de aprendizaje colaborativo que les permita adquirir herramientas útiles para contribuir al desarrollo y bienestar de sus comunidades.

Tengan en cuenta que para el desarrollo de la guía puede consultar los materiales de apoyo, los cuales contienen una variada y completa información sobre los distintos temas abordados a aplicar y también puede consultar en la biblioteca virtual del SENA: http://biblioteca.sena.edu.co.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial: “Reconociendo mi entorno”



Estimados(as) aprendices, toda comunidad enfrenta necesidades, desafíos y oportunidades que pueden convertirse en iniciativas de desarrollo cuando existen personas dispuestas a trabajar de manera organizada. Antes de iniciar el estudio de la formulación de proyectos comunitarios, reflexione sobre su entorno y su experiencia respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué necesidad o problemática identifica en su comunidad y por qué considera importante atenderla?

- ¿Conoce alguna iniciativa, organización o proyecto comunitario que haya generado un impacto positivo en su territorio? ¿Qué factores considera que contribuyeron a su éxito?
- Si tuviera la oportunidad de liderar un proyecto para beneficiar a su comunidad, ¿qué situación buscaría mejorar y cómo cree que podría lograrlo?

Posteriormente, participe en una mesa de diálogo con sus compañeros para compartir sus reflexiones, identificar problemáticas comunes y reconocer la importancia de la participación comunitaria como elemento fundamental para la construcción de proyectos que promuevan el desarrollo social, la convivencia y la cultura de paz.

Al finalizar esta actividad, se realizará una socialización grupal orientada por el instructor, con el propósito de relacionar las experiencias expuestas con los contenidos que se abordarán durante la guía de aprendizaje y comprender la importancia de formular proyectos que respondan a las necesidades reales del contexto territorial.

Descripción de la actividad: Los aprendices reflexionarán sobre las necesidades, problemáticas, fortalezas y oportunidades presentes en su comunidad o territorio, reconociendo la importancia de la participación comunitaria en la identificación de situaciones que pueden transformarse mediante la formulación de proyectos. A partir de sus experiencias, conocimientos y contexto, analizarán cómo un proyecto comunitario puede contribuir a generar soluciones sostenibles, fortalecer la organización social y promover el desarrollo local y la construcción de paz.
Ambiente requerido: Lugar cómodo, preferiblemente cubierto, con adecuada iluminación y ventilación, dotado de mesas y sillas que faciliten el trabajo individual y colaborativo. El ambiente deberá favorecer el diálogo, la participación y la construcción colectiva del conocimiento.
Estrategias o técnicas didácticas activas: Conversatorio participativo, aprendizaje basado en experiencias, reflexión grupal, lluvia de ideas, trabajo colaborativo, estudio del contexto territorial y socialización de experiencias, tomando como punto de partida las vivencias y conocimientos de los aprendices sobre su comunidad.
Materiales de apoyo: Tablero, marcadores, papel periódico, hojas de papel, cartulina, notas adhesivas, lápices, lapiceros, marcadores de colores, cinta adhesiva, computador y videobeam (si se dispone), mesas de trabajo y sillas. Los materiales podrán adaptarse de acuerdo con las condiciones del ambiente de formación y los recursos disponibles.
Evidencias de aprendizaje: De conocimiento.
Duración de la actividad: 6 horas.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:



Actividad: "Mi comunidad, sus necesidades y sus oportunidades"

Se organizarán equipos de 4 a 5 aprendices. Cada grupo elaborará en papel periódico un mapa de su comunidad (barrio, vereda, corregimiento o municipio), identificando las principales problemáticas, fortalezas, recursos y actores comunitarios presentes en el territorio.
Posteriormente, cada equipo responderá y representará gráficamente las siguientes preguntas orientadoras:

¿Cuáles son las tres principales necesidades que presenta la comunidad?
¿Qué fortalezas o recursos posee la comunidad para afrontar esas necesidades?
¿Qué organizaciones, líderes o instituciones participan en el desarrollo del territorio?
¿Se conoce algún proyecto comunitario que haya beneficiado a la comunidad? ¿Qué resultados obtuvo?
Si el grupo pudiera formular un proyecto, ¿qué problemática atendería y por qué?
¿Quiénes serían los principales beneficiarios de ese proyecto?

Finalizada la actividad, cada equipo socializará su trabajo al grupo, permitiendo identificar los conocimientos previos sobre participación comunitaria, diagnóstico territorial y formulación de proyectos. El instructor orientará la reflexión, relacionando las respuestas con la importancia de reconocer las necesidades del contexto y de aplicar metodologías para la formulación de proyectos comunitarios que respondan a dichas necesidades. Esta actividad permitirá diagnosticar los saberes previos de los aprendices y servirá como punto de partida para el desarrollo de los resultados de aprendizaje relacionados con la identificación de necesidades comunitarias, la comprensión de metodologías para la formulación de proyectos y la participación comunitaria.

Descripción de la actividad:
Los aprendices identificarán los conocimientos previos relacionados con la gestión de proyectos comunitarios, la participación ciudadana y el análisis de problemáticas del territorio, mediante actividades de diagnóstico y socialización de experiencias.
Ambiente requerido: Mesas, sillas, tablero y espacio para trabajo colaborativo.
Estrategias o técnicas didácticas activas: Diagnóstico de saberes previos, conversatorio, lluvia de ideas, preguntas orientadoras y trabajo colaborativo.
Materiales de apoyo: Tablero, marcadores, Papelería (Papel periódico, Lapiceros, Colorines, cinta adhesiva, guía dada por el instructor.
Evidencias de aprendizaje: De desempeño.
Duración de la actividad: 6 horas.

3.3 Actividades de apropiación.

Actividad de Aprendizaje No. 1. Diagnóstico participativo del territorio
Resultados de aprendizaje asociados:

- Identificar las necesidades de la comunidad de acuerdo al contexto territorial, cultural y creencias.
- Comprender las diferentes metodologías para la formulación y elaboración de proyectos según necesidades de la comunidad y del contexto social.



Dinámica: "Así vemos nuestra comunidad"
El instructor conformará equipos de 4 a 5 aprendices y entregará a cada grupo un pliego de papel periódico. En el centro dibujarán su vereda, corregimiento o municipio y, alrededor, representarán mediante dibujos, símbolos o palabras los aspectos más importantes de su territorio.
Posteriormente responderán las siguientes preguntas orientadoras:

- ¿Qué es lo que más valoran de su comunidad?

- ¿Cuáles son las principales necesidades o problemas?
- ¿Quiénes son los más afectados por esas situaciones?
- ¿Qué recursos naturales, humanos o productivos tiene la comunidad?
- ¿Qué organizaciones, líderes o instituciones apoyan el territorio?
- ¿Cuál de las problemáticas consideran prioritaria y por qué?

Finalmente, cada equipo socializará su diagnóstico en máximo cinco minutos y el grupo construirá un listado conjunto de las necesidades más recurrentes del territorio.

Descripción de la actividad: Organizados en equipos de trabajo, los aprendices realizarán un diagnóstico participativo de una comunidad (real o propuesta por el instructor), identificando problemáticas, necesidades, potencialidades, actores sociales y recursos del territorio. Posteriormente, priorizarán una necesidad mediante una matriz de priorización y presentarán sus resultados.

Ambiente requerido: Ambiente de formación con mesas, sillas y espacio para trabajo colaborativo.
Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo, análisis de casos, lluvia de ideas y socialización.
Materiales de apoyo: Papel periódico, marcadores, notas adhesivas, hojas, computador y videobeam (si se dispone).
Evidencias de aprendizaje: De conocimiento y desempeño.
Duración: 6 horas.

Actividad de Aprendizaje No. 2. Diseño participativo del proyecto comunitario
Resultados de aprendizaje asociados:

- Comprender las diferentes metodologías para la formulación y elaboración de proyectos según necesidades de la comunidad y del contexto social.
- Elaborar proyectos de inversión social de acuerdo con los modelos establecidos.



Dinámica: "Construyamos la solución"
Tomando como base la problemática priorizada en la actividad anterior, cada equipo diseñará una propuesta de proyecto comunitario utilizando tarjetas de colores o notas adhesivas.
Cada color representará un componente del proyecto:

- Amarillo: Problema.
- Verde: Objetivo.
- Azul: Beneficiarios.
- Rosado: Actividades.
- Naranja: Recursos necesarios.
- Blanco: Resultados esperados.

El instructor orientará la construcción del proyecto mediante las siguientes preguntas:

- ¿Qué queremos solucionar?
- ¿Por qué es importante intervenir esta problemática?
- ¿Quiénes serán los beneficiarios?
- ¿Qué actividades debemos realizar?
- ¿Quiénes pueden participar en el proyecto?
- ¿Qué recursos necesitamos?

- ¿Cómo sabremos que el proyecto fue exitoso?

Cada grupo organizará las tarjetas sobre el papel periódico hasta conformar el esquema completo de su proyecto comunitario.

Descripción de la actividad: Con base en el diagnóstico realizado, cada equipo formulará un proyecto comunitario utilizando una metodología orientada por el instructor (Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos, Marco Lógico o Metodología General Ajustada - MGA, según corresponda). El proyecto deberá contener como mínimo: problema, justificación, objetivos, beneficiarios, actividades, cronograma, recursos e indicadores.

Ambiente requerido: Ambiente de formación con mesas, sillas y equipos de cómputo cuando estén disponibles.
Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje por proyectos, estudio de caso, trabajo colaborativo y asesoría del instructor.
Materiales de apoyo: Guía de formulación de proyectos, formatos de trabajo, computador, papel periódico, marcadores y videobeam.
Evidencias de aprendizaje: De producto y desempeño.
Duración: 6 horas

Actividad de Aprendizaje No. 3. Socialización y simulación de la gestión del proyecto

Resultados de aprendizaje asociados:

- Aplicar estrategias de participación comunitaria en la formulación, elaboración, ejecución, seguimiento y control de proyectos de acuerdo con técnicas y normatividad vigente.
- Elaborar proyectos de inversión social de acuerdo con los modelos establecidos.



Dinámica: "Presentemos nuestro proyecto a la comunidad"

Cada equipo simulará una reunión comunitaria donde presentará su proyecto ante los demás aprendices, quienes asumirán el rol de líderes comunitarios, representantes de la Alcaldía, Juntas de Acción Comunal o posibles entidades financiadoras.

Al finalizar cada presentación, el grupo formulará preguntas como:

- ¿Qué problema busca solucionar el proyecto?
- ¿Por qué esta propuesta beneficiará a la comunidad?
- ¿Cómo participará la comunidad durante su ejecución?
- ¿Qué dificultades podrían presentarse?
- ¿Cómo realizarían el seguimiento al proyecto?
- ¿Qué mejorarían antes de ejecutarlo?

Cada equipo responderá las inquietudes y recibirá recomendaciones para fortalecer su propuesta, promoviendo el análisis crítico, la comunicación efectiva y la participación comunitaria

Descripción de la actividad: Cada equipo presentará su proyecto comunitario ante el grupo, simulando su exposición frente a una comunidad o entidad financiadora. Durante la presentación explicarán las estrategias de participación comunitaria, la ejecución, el seguimiento y el control del proyecto, sustentando cómo garantizarán la participación de los actores involucrados y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Finalmente, recibirán retroalimentación del instructor y de sus compañeros para fortalecer la propuesta.

Ambiente requerido: Ambiente de formación con espacio para exposiciones y trabajo grupal.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje basado en proyectos, simulación, exposición, retroalimentación y evaluación entre pares.

Materiales de apoyo: Computador, videobeam, tablero, formatos de evaluación, papel periódico y marcadores.

Evidencias de aprendizaje: De conocimiento, desempeño y producto.

Duración: 6 horas

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Actividad: "Mi propuesta para transformar mi comunidad"

Descripción de la actividad: Con los conocimientos adquiridos durante la guía de aprendizaje, elaboraré una propuesta de proyecto comunitario orientada a solucionar una necesidad identificada en mi comunidad o territorio. Posteriormente, presentaré mi propuesta al grupo, argumentando su importancia, los beneficios esperados, los actores que participarían y las estrategias para su ejecución, seguimiento y evaluación. Finalmente, incorporaré las recomendaciones recibidas para fortalecer la propuesta y analizaré su posible aplicación en un contexto real.

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué necesidad o problemática de mi comunidad deseo atender?
- ¿Por qué considero importante desarrollar este proyecto?
- ¿Quiénes serán los beneficiarios?
- ¿Qué actividades permitirán alcanzar el objetivo del proyecto?
- ¿Qué recursos y actores comunitarios se requieren para su ejecución?
- ¿Cómo realizaré el seguimiento y evaluaré los resultados del proyecto?
- ¿De qué manera este proyecto contribuirá al bienestar y desarrollo de mi comunidad?
-

Ambiente requerido: Ambiente de formación con mesas, sillas y espacio para la socialización de proyectos.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Aprendizaje basado en proyectos, estudio de caso, exposición, retroalimentación entre pares y reflexión individual.

Materiales de apoyo: Papel periódico, marcadores, cartulina, notas adhesivas, computador y videobeam (si se dispone).

Evidencias de aprendizaje: De producto, desempeño y conocimiento.

Duración de la actividad: 6 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
NO APLICA	NO APLICA	**Diagnóstico participativo del territorio.** Identificar las necesidades, problemáticas, fortalezas y oportunidades de una comunidad mediante herramientas de diagnóstico participativo.	**Tipo:** Evidencia de conocimiento y desempeño**.** **Técnica:** Observación directa y formulación de preguntas**.** **Tipo:** Elaboración del diagnóstico participativo del territorio, identificación de actores sociales, necesidades y priorización de problemáticas comunitarias.	**RA 1.** Identifica las necesidades de la comunidad de acuerdo con el contexto territorial, cultural y las creencias. Reconoce los actores sociales, recursos y problemáticas del territorio para la formulación de proyectos	**Técnica:** Observación directa. **Instrumento:** Lista de chequeo de desempeño y cuestionario diagnóstico.
NO APLICA	NO APLICA	**participativo del proyecto comunitario.** Formular una propuesta de proyecto comunitario aplicando metodologías de formulación de proyectos e involucrando la participación de la comunidad.	**Tipo:** Evidencia de desempeño y producto. **Técnica:** Valoración de producto y observación directa. **Tipo:** Elaboración del proyecto comunitario (problema, justificación, objetivos, beneficiarios, actividades, cronograma, recursos e indicadores).	**RA 2.** Comprende las diferentes metodologías para la formulación y elaboración de proyectos según las necesidades de la comunidad y del contexto social. **RA 3.** Elabora proyectos de inversión social de acuerdo con los modelos establecidos.	**Técnica:** Valoración de producto. **Instrumento:** Lista de chequeo para formulación del proyecto comunitario.

NO APLICA	NO APLICA	**Socialización y simulación de la gestión del proyecto.** Presentar y sustentar el proyecto comunitario, aplicando estrategias de participación comunitaria para su ejecución, seguimiento y control.	**Tipo:** Evidencia de conocimiento, desempeño y producto. **Técnica:** Observación directa, exposición y retroalimentación entre pares. **Tipo:** Sustentación del proyecto comunitario y simulación de su implementación ante la comunidad.	**RA 4.** Aplica estrategias de participación comunitaria en la formulación, elaboración, ejecución, seguimiento y control de proyectos de acuerdo con técnicas y normatividad vigente. Argumenta la viabilidad del proyecto y propone estrategias de seguimiento y mejora continua.	**Técnica:** Observación directa y valoración de producto. **Instrumento:** Lista de chequeo para exposición y rúbrica de sustentación del proyecto.
NO APLICA	NO APLICA	**Transferencia del conocimiento.** Presentar una propuesta de proyecto orientada a resolver una necesidad real del territorio, incorporando las observaciones realizadas durante la retroalimentación.	**Tipo:** Evidencia de producto. **Técnica:** Valoración de producto. **Tipo:** Proyecto comunitario ajustado y socializado con propuesta de implementación en el contexto real.	Integra los conocimientos adquiridos para formular una propuesta pertinente, viable y contextualizada, evidenciando la aplicación de los resultados de aprendizaje desarrollados durante el proceso formativo	**Técnica:** Valoración de producto y observación directa. **Instrumento:** Lista de chequeo y rúbrica de evaluación del proyecto comunitario.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actor comunitario: Persona, grupo u organización que participa activamente en el desarrollo y bienestar de una comunidad.

Árbol de problemas: Herramienta que permite identificar y analizar una problemática mediante la relación entre sus causas y efectos.

Comunidad: Conjunto de personas que comparten un territorio, intereses, necesidades, cultura o propósitos comunes.
Contexto territorial: Conjunto de características sociales, económicas, culturales, ambientales y geográficas que influyen en una comunidad.
Cronograma: Instrumento que organiza las actividades de un proyecto en un periodo determinado, indicando tiempos y responsables.
Diagnóstico participativo: Proceso mediante el cual la comunidad identifica, analiza y prioriza sus necesidades, problemáticas, fortalezas y oportunidades, promoviendo la participación de sus integrantes.
Ejecución del proyecto: Etapa en la que se desarrollan las actividades planificadas para alcanzar los objetivos propuestos.
Evaluación: Proceso de análisis que permite determinar el cumplimiento de los objetivos, resultados e impactos de un proyecto.
Gestión de proyectos comunitarios: Conjunto de procesos orientados a planificar, formular, ejecutar, hacer seguimiento y evaluar iniciativas que contribuyan al desarrollo de una comunidad.
Indicador: Medida cuantitativa o cualitativa utilizada para evaluar el avance y cumplimiento de los objetivos de un proyecto.
Inversión social: Recursos destinados al desarrollo de proyectos que buscan mejorar las condiciones sociales, económicas, culturales o ambientales de una comunidad.
Metodología de formulación de proyectos: Conjunto de herramientas, técnicas y procedimientos utilizados para estructurar proyectos de manera organizada y viable.
Participación comunitaria: Proceso mediante el cual los miembros de una comunidad intervienen activamente en la identificación de necesidades, la toma de decisiones y la ejecución de acciones para el desarrollo del territorio.
Proyecto comunitario: Conjunto de actividades organizadas y planificadas para solucionar una necesidad o aprovechar una oportunidad identificada en una comunidad.
Recursos: Elementos humanos, financieros, físicos, tecnológicos y materiales necesarios para la ejecución de un proyecto.
Seguimiento: Proceso continuo de verificación del avance de las actividades del proyecto para garantizar el cumplimiento de las metas establecidas.
Sostenibilidad: Capacidad de un proyecto para mantenerse en el tiempo, generando beneficios permanentes para la comunidad.
Trabajo colaborativo: Estrategia de aprendizaje en la que varias personas participan de manera conjunta para alcanzar objetivos comunes, compartiendo responsabilidades y conocimientos.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- **Guía para la formulación de proyectos de investigación**. (s.f.). Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=12QAoImkJxsC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- **Proceso de formulación y gestión de proyectos de investigación, desarrollo e innovación (I+D+i) de acuerdo con los requisitos de la norma técnica colombiana 5802 del 2008**. (s.f.). Recuperado de https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/book/191
- **Departamento Nacional de Planeación**. (2023). *Metodología general ajustada para la formulación de proyectos de inversión pública en Colombia*. Recuperado de https://mgaayuda.dnp.gov.co/Recursos/Documento_conceptual_2023.pdf

- **Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)**. (s.f.). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/2d86ecfb-f922-49d3-a919-e4fd4d463bd7/content

Documentos de Apoyo:

Guía Metodológica para la Formulación de Proyectos Productivos (SENA). Documento oficial del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), donde se establecen las pautas y pasos clave para formular proyectos productivos en el contexto colombiano, lo que facilita a los aprendices comprender cómo abordar la creación de un proyecto y aplicar estrategias de evaluación.

Plantillas de Cronograma de Actividades para la Gestión de Proyectos.

Plantillas descargables para organizar cronogramas de actividades en proyectos, muy útiles para la parte práctica del aprendizaje de los estudiantes.

Enlace: Plantillas de Cronogramas - ProjectManagement.com

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**K**AREN GARCÍA GORDILLO	**Instructor**	**CAMPESENA**	**14 de mayo de 2026**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					